

Avis voté en plénière du 12 mai 2015

# Une école de la réussite pour tous

## Déclaration du groupe environnement et nature

Le constat sur notre système éducatif est sans appel : non seulement il ne réduit pas les inégalités d'origine sociale ou culturelle, mais, pire, il les accroit. La loi de refondation de l'école de 2013 s'est donné un défi majeur à relever : permettre à chaque jeune de s'insérer dans la société, d'être acteur, chercheur, responsable et de se former à devenir citoyen dans une démocratie.

La spécificité de cet avis est d'aborder la question de la réussite à partir des publics les plus défavorisés, dans le but de l'amélioration des résultats de tous, et pas simplement des élèves en difficulté.

Il fonde l'ensemble de ses préconisations sur trois principes qui nous semblent important de rappeler : l'inclusion et non plus l'intégration de l'élève, en respectant son rythme et son autonomie ; la mixité sociale et scolaire, gage d'efficacité pour la réussite de tous ; une politique publique qui soutient et évalue les initiatives locales, en y consacrant les moyens nécessaires.

Le groupe environnement et nature souhaite insister sur les préconisations suivantes.

Premièrement, il est primordial de s'attaquer au problème des inégalités le plus en amont possible, donc dès la maternelle, et éviter ainsi de trop lourdes conséquences pour l'élève et l'adulte en devenir ; une attention particulière doit être portée sur les territoires où les inégalités sont déjà criantes, notamment ultramarins, ainsi que ceux qui ont une densité de population faible.

Ensuite, il est essentiel d'ouvrir l'école à son environnement. Les différentes initiatives le montrent, la réussite va avec une meilleure intégration de l'école dans son territoire, en lien avec les différents acteurs, mais surtout avec tous les parents, sans exclusion. Cela passe aussi par des projets multipartenariaux pour développer des compétences, le savoir-être et le savoir-faire au service de l'épanouissement des élèves et d'une citoyenneté active.

Enfin, il s'avère pertinent d'exploiter des pratiques pédagogiques innovantes ; « *L'école ne doit jamais cesser de chercher le chemin vers les savoirs et les pédagogies les mieux adaptés à chaque élève* ». Nous pensons particulièrement au travail en mode projet, à la pédagogie coopérative, à la classe inversée; à l'encouragement de l'autonomie, la curiosité et l'esprit chercheur, notamment à travers les outils numériques.

L'avis ne développe pas la question des moyens déjà abordées dans d'autres avis, elle est pourtant cruciale. Cela pose la question de l'articulation du monde de l'école avec celui de la recherche.

Pour finir, l'école de la réussite n'est-elle pas le premier pas d'une transition sociétale? Permettre à notre société, par sa mixité et la diversité des parcours et des points de vue, de s'adapter aux enjeux d'aujourd'hui et de demain, nous paraît d'une grande évidence

Nous remercions Marie-Aleth de nous avoir menés avec détermination et passion dans cette aventure très enrichissante. Le groupe environnement et nature a voté pour cet avis.